

Справка по результатам реализации муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Азнакаевского муниципального района за 2018 / 2019 учебный год.

Одним из направлений работы Координационного совета учебного года становится целевая работа со школами, имеющими низкие результаты государственной итоговой аттестации и ставшие базовыми площадками для реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Сформирована нормативная-правовая база реализации проекта, а именно утверждены:

Приказом от 14.01.2019 г. № 26 утверждена программа поддержки ШНОР и ШНСУ.

Приказом МКУ УО от 06.08.2018 г. №895 утверждено «Положение об осуществлении мониторинга муниципальной системы общего образования и образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Азнакаевском районе Республики Татарстан и порядке их проведения», дорожная карта, создан Координационный совет.

приказом МКУ УО от 15.11.2018 № 623 - перечень образовательных организаций Азнакаевского района, которые принимают участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году;

В 21 ОО района разработаны и внедрены программы повышения качества образования.

Во всех школах района имеется программа развития школы и дорожные карты по реализации мероприятий в рамках данной программы на 2018-2019 учебный год. Разработаны и утверждены модели муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 3 школах района организовано сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения.

В 2019 году на основании анализа работы деятельности ОУ вошла МБОУ СОШ №3 г. Азнакаево, для создания на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья,

интеллектуального, духовного и физического развития педагогический коллектив школы выдвинул на 2018/2019 учебный год следующие образовательные и воспитательные цели и задачи:

- Повышение качества образования через организацию учебно-воспитательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода и рационального использования образовательных технологий и методов обучения.
- Повышение профессиональной компетенции учителей как фактор обеспечения в учебно - воспитательном процессе содержательного, организационного и информационного поля для развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Развитие уровня социально-психологической компетентности личности учащихся: адекватной самооценки, общекультурного кругозора, логического и творческого мышления учащихся.
- Поддержание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей каждой личности, формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Систематизация индивидуально-дифференцированной работы с различными категориями учащихся:
 - обеспечение системного педагогического сопровождения, учащихся группы резерва, имеющих склонность к неуспеваемости;
 - проведение профилактической работы с учащимися, имеющими склонность к асоциальному и девиантному поведению.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Подготовка учащихся к продолжению дальнейшего образования в ССУЗах и ВУЗах, к творческому труду в различных сферах деятельности.
- Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся с целью активизации процесса профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений выбора профессионального пути осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучения учащихся
- Расширение содержания образования за счет внедрения новых образовательных курсов компонента образовательного учреждения.
- Укрепление и сохранение здоровья детей:
 - поддержание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков ЗОЖ; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; достижение учащимися допустимого уровня здоровья; улучшение медицинского обслуживания детей и

работников школы; пропаганда ЗОЖ; формирование стойкого убеждения в личной ответственности каждого за состояние здоровья.

Реализация определенных целей и задач на 2018-2019 учебный год позволила:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Продолжить работу по развитию метапредметных умений, познавательных интересов учащихся и формированию любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребёнка.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
4. Внедрить системно - деятельностный подход в учебный процесс, современные педагогические технологии, использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для развития творческого мышления, повышения мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
5. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной, основной общей школы, учителя начальной, основной общей и средней полной общей школы.
6. Обеспечить преемственность дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.
7. Повысить качество через организацию учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, педагогического мониторинга, рационального использования образовательных технологий и методов обучения
8. Обеспечить овладение стандартом образования обучающимися школы, повышения качества предоставляемых образовательных услуг педагогическому коллективу продолжить работу по индивидуально – дифференцированному обучению обучающихся с использованием как внешней, так и внутренней дифференциации в условиях одноклассной школы для повышения качества и успешности обучения.
9. Координировать деятельность классных руководителей и учителей – предметников по систематизации индивидуально-дифференцированной работы с различными категориями учащихся, а именно:
 - обеспечение системного педагогического сопровождения, учащихся группы резерва, имеющих склонность к неуспеваемости;
 - проведение профилактической работы с учащимися, имеющими склонность к асоциальному и девиантному поведению;
 - повышению результативности работы с обучающимися группы резерва.
10. Систематизировать разъяснительную работу руководителей школы совместно со специалистами управления социальной защиты г. Азнакаево,

КДН в неблагополучных семьях о необходимости воспитания и развития детей.

11. Совершенствовать руководителям школы совместно с педагогическим коллективом систему подготовки выпускников школы к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ на основе внешней дифференциации, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ.

12. Активизировать работу учителей-предметников по профориентации, мотивации выпускников на успешную социализацию.

13. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности с применением форм и методов индивидуально-дифференцированной работы с учащимися в соответствии с уровнем сформированности ЗУН;

Контролировать освоение учащимися стандарта общего образования по предметам учебного плана проводить в тестовой форме на основе КИМов ЕГЭ, ОГЭ.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности удалось:

- Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- Воспитать положительное отношение к учебной деятельности;
- Осуществить взаимодействие между семьёй и школой с целью обеспечения единства требований и скоординированности совместных действий для успешного решения вопросов обучения и социализации личности.

4. Повысить уровень социально-психологической компетентности личности учащихся: адекватной самооценки, общекультурного кругозора, логического и творческого мышления учащихся.

5. Использовать потенциал детской общественной организации, расширить круг участников проекта «SaMoСтоятельные дети»

6. Активизировать усилия по созданию условий для выявления творческих, одарённых детей, развития их способностей, самоопределения учащихся.

Классным руководителям удалось активизировать работу родительского комитета школы, повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей, используя современные формы работы, внедряя программу «Путь к успеху».

Однако педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с неблагополучными семьями и детьми «группы риска», применяя индивидуальный и системный подход на основе стандартов профилактической работы.

Руководители школы создали условия для активизации самообразования учителей – предметников, классных руководителей в области обучения и воспитания, внедрения в практику учебно-воспитательного процесса информационных технологий, для участия педагогов в конкурсном движении. Руководителям школы совместно с

педагогическим коллективом создали условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработки новых программ дополнительного образования на интегративной основе.

Требует внимания руководителей школы и учителей – предметников такие вопросы, как:

- подготовка учащихся к продолжению дальнейшего образования в ССУЗах и ВУЗах, к творческому труду в различных сферах деятельности.
- формирование навыков исследовательской деятельности учащихся с целью активизации процесса профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений выбора профессионального пути осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучения учащихся;
- расширение содержания образования за счет внедрения новых образовательных курсов компонента образовательного учреждения;
- укрепление и сохранение здоровья детей.

Исходя из выше изложенного, поставленные задачи были реализованы полностью или частично, что способствовало достижению поставленной конечной цели: обучающиеся школы реализовали право на образование для адекватного определения своих возможностей и успешной их реализацию. Выпускники школы получили образование для продолжения дальнейшего образования, для саморазвития и самосовершенствования. Уровень сформированности ЗУН учащихся по предметам учебного плана школы, качество обучения по школе повысился на 6 %. Обучающиеся школы овладели теоретическими знаниями и полезными практическими навыками для успешной адаптации в социуме, подготовки к определенной профессиональной карьере. В школе и в быту не зарегистрировано ни одного несчастного случая. Выпускники 11 класса социально-экономического профиля школы третьей ступени успешно освоили содержание образовательных программ по предметам учебного плана школы. Каждому обучающемуся школы была предоставлена возможность пережить свой звездный час, ощутить чувство успеха, принимая участие в конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, предметных олимпиадах различного уровня с целью реализации способностей в различных сферах деятельности, повышения самооценки. Воспитательная работа в урочной и во внеурочной деятельности была направлена на воспитание высоконравственных, общественно ценных качеств личности, оказание помощи в социализации учащихся, преодоление психологических трудностей, стоящих на пути развития личности ребенка. Однако не всех обучающихся удалось вовлечь в позитивную личностно значимую деятельность (кружки по интересам, секции). В результате количество учащихся, склонных к асоциальному поведению, не снизилось.

- Педагогический коллектив продолжил работу над воспитанием осознанного отношения учащихся к своему здоровью и физической

культуре; достижением ими допустимого уровня здоровья, формированием стойкого убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья. В результате наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости учащихся; увеличения числа учащихся относящихся к 1, 2 группе здоровья; сокращению количества учащихся, имеющих вредные привычки и подвергающих свое здоровье опасности.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ на 2018/2019 учебный год разработан на основе

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241), с учетом изменений, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №1312;
3. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (в редакции от 03.06.2008 г. №164, от 31.08. 2009 г. №320, от 19.10.2009г. № 427, от 31.01.2012 №69);- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.11 №2357, от 18.12.2012 №1060);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №37;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
6. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);
7. Приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказа Минобрнауки России от 17.07.15 № 734 «О внесении изменений в приказ «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»»;
9. Приказа Минобрнауки России от 07.07.17 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
10. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15от 08.04.2015г.);
11. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №/15от 08.04.2015г.);
12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;- Письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
13. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Москва, 2002 г.;
14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2017г. №870«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
16. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017г. №1039 «О приеме необходимых материалов для включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189

18. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

19. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

20. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

21. Устава и образовательной программы ОУ.

На начало 2018/2019 учебного года в МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ было сформировано 15 класс – комплектов 7 класс - комплектов в начальной общей школе (7 класс – комплектов с обучением и воспитанием на русском языке,; 6 класс – комплектов в основной общей школе с обучением и воспитанием на русском языке; 2 класс – комплекта в средней общей школе с обучением и воспитанием на русском языке).

В 2018-19 учебном году обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; в 5,6,7,8,9 классах обеспечивается реализация ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897; в 10-11 классах обеспечивается ФГОС среднего общего образования»

Учебный план школы сочетает в себе федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения в соотношении, рекомендованном Примерным УП РТ. Часы, отведенные на преподавание предметов федерального и регионального компонентов государственных стандартов общего образования, сохранены в пределах, установленных сеткой часов приведенных в Примерном УП РТ. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования состоят из двух частей – обязательной и части формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, отвечающих интересам и образовательным запросам обучающихся.

В учебном плане школы имеется как годовое, так и недельное распределение часов, что обеспечивает возможность школе перераспределять

нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, реализовать учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

I. Начальная школа.

Учебный план в начальной школе ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в начальной школе осуществляется по ОС «Школа России», предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение которой, направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться; организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Развитие учащихся в рамках этой системы выступает как одна из важнейших предпосылок успешности обучения школьников в последующих классах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность не входит в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности школы обеспечивает учет индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. (более подробно см. Приложение 1)

Учебный план для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.09 № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09. рег. № 17 785, с учетом рекомендаций информационного письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2015 № 1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой 21 академический час с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти с 15.02.2016 по 21.02.2016 при традиционном режиме обучения. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (Письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах 34 учебных недель. В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2 - 4 классов 45 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 п 10.5) в 1 классе 5 - дневная учебная неделя. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 45 - минутной продолжительности уроков во 2 – 4 классах – 6 - дневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры - 21 н.ч.; для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков - 26 н. ч.

Обязательная часть учебного плана определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей учебного плана начального общего образования: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение,) родной язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение), иностранный язык (английский)), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики(в 4 классе)), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение таких важнейших целей современного начального общего образования, как

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для расширения содержания такого общеобразовательного предмета плана как «Родной язык». В связи с необходимостью повышения правописной грамотности учащихся, развития культуры речи, пробуждения познавательного интереса к слову 1 час компонента образовательного учреждения во 2, 3 классах начальной общей школы отведен на изучение предмета «Родной язык». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84- р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 года в 1 классах школы в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса с 01.09.2018 по 25.05.2019 года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2 - 4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Элементы основ безопасности жизнедеятельности и разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и информационно – коммуникативные технологии» для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 3, 4 классах школы первой ступени изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю для преподавания самостоятельных предметов «ИЗО» и «Музыка» на ступени начального общего.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю с целью оздоровления обучающихся, повышения интереса к спорту и пропаганды ЗОЖ. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся.

II. Основная общая школа.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и

ориентирован на 35 недель в 5-8 классах, в 9 классе на 34 недели в год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки: для обучающихся 5 - 9 классов – не более 6 уроков. Продолжительность урока - 45 минут, 6-дневная учебная неделя.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть по составу учебных предметов и учебному времени, отводимому на их изучение, по классам и по годам обучения соответствует составу предметов и учебному времени, выделенному другими образовательными организациями, имеющими по данной программе государственную аккредитацию.

Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов представлен следующими обязательными предметными областями основного общего образования:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература) ;
- иностранный язык(иностранный язык);
- русский язык и литература (русский язык и литература);
- математика и информатика (5, 6 классы: математика; 7 класс: информатика, алгебра, геометрия);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно - научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР), введенная в соответствии с вводимым ФГОС ООО с 01.09.2015 обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов направлен на реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Она

использована для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение таких учебных предметов обязательной части, как русский язык в 5, 6, 7,8 классах, алгебра в 7,8 классах.

1 час вариативной части в 5 классе выделен для предмета обществознания.

В связи с необходимостью развития орфографической зоркости, повышения грамотности учащихся, развития культуры речи, пробуждения познавательного интереса к слову 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений в 5, 7 классах, 1 недельный час в 6,8 классах основной общей школы отведены на изучение общеобразовательного предмета «Русский язык».

Для формирования математического аппарата для решения разнотипных задач, алгоритмического мышления, развития вычислительных навыков 1 недельный час из части формируемой участниками образовательных отношений в 7,8,9 классах передан на изучение общеобразовательного предмета «Алгебра».

Недельная нагрузка в 5 классе 32 недельных часа, в 6 классе 33 недельных часа, в 7 классе 35, в 8 классе 36 недельных часа, что не превышает предельно допустимой нагрузки.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается 5-9 классах по 3 часа в неделю.

«Информатика и информационно – коммуникативные технологии» в 8, 9 классах основной школы изучается, как самостоятельный предмет.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю.

На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах на ступени основного общего образования. В 8 - 9 классах – из расчета 1 учебный час.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей материально-технической оснащенности учебных мастерских школы и изучается как базовый предмет.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе переданы для организации предпрофильной подготовки учащихся, подготовки к основному государственному экзамену за курс основной общей школы. С целью создания условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения, подготовки к ОГЭ за счет часов компонента образовательного учреждения, учащимся предложены пробные элективные курсы (предметно-ориентированные) по следующей тематике:

Класс	№ п/п	Название ориентационного элективного курса	Ориентация на профили	Количество часов
9	1	«Решение текстовых задач»	социально – экономический,	34
	2	«Язык программирования паскаль»		34

			физико-математический, естественно-научный	
--	--	--	--	--

Элективный курс «Решение текстовых задач по математике» позволит учащимся систематизировать теоретические и практические знания по предмету, способствует развитию навыков решения разнотипных задач, обеспечивает отработку практических знаний, умений и навыков по предмету, т.е. получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ по математике.

Элективный курс «Язык программирования паскаль» позволит учащимся систематизировать теоретические и практические знания по предмету, способствует развитию навыков работы с языком программирования паскаль, обеспечивает отработку практических знаний, умений и навыков по предмету, т.е. получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ по информатике.

III. Средняя общая школа

Учебный план школы для 10 - 11 классов ориентирован на 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего полного общего образования и ориентирован в 10 классе на 35 недель, в 11 классе на 34 недели в год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и компонента образовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки: для обучающихся 10-11 классов - не более 6, 7 уроков при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока - 45 минут, 6-дневная учебная неделя.

Он разработан на двух уровнях: базовом и профильном со структурой, сохраняющей трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и школьный). Соблюдена преемственность в изучении учебных предметов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана в каждом классе за время обучения на старшей ступени общего образования: объем часов, необходимый на освоение учебных предметов в 10-11 классах, представлен на 2 учебных года.

Обучающиеся 10,11 класса занимаются по учебному плану физико-математического профиля обучения.

Интегрированный элективный курс по математике «Решение текстовых задач по математике» позволит учащимся систематизировать теоретические и практические знания по предмету, способствует развитию навыков решения разнотипных задач, обеспечивает отработку практических знаний, умений и навыков.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается 10 - 11 классах по 3 часа в неделю.

«Информатика и информационно – коммуникативные технологии» в 10, 11 классах школы третьей ступени «Информатика и информационно – коммуникативные технологии» изучается, как самостоятельный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю с целью оздоровления обучающихся, повышения интереса к спорту и пропаганды ЗОЖ.

Национально - региональный компонент использован для изучения татарского языка и литературы и истории татарского народа и Татарстана на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Закона РТ «Об образовании». Образовательные программы по родному языку и литературе в основной группе, татарскому языку для русскоязычных учащихся составлены на основе программ, рекомендованных МО и Н РТ .

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе примерных программ МО и Н РФ с учетом методических рекомендаций МО и Н РТ, ИРО РТ.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательных программ по предметам учебного плана школы осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год. Перечень учебных программ и учебников, используемых в учебном процессе, прилагается (см. приложение

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год был рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета школы (прот. № 1 от 31.08.2018) и введен в действие приказом по школе № 163/01 от 31.08.2018.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» «О промежуточной аттестации учащихся», с Приказами и инструктивными письмами МО и Н РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным графиком школы. Формы промежуточной аттестации на 2018-2019 учебный год определены (см. Приложение 3).

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, и 11-х классов МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования РФ.

Показатели по количеству контингента и качество обучения

Классы	На начало года	На конец года	Обученность						Резерв (количество уч-ся)	
			На «5»	На «5» и «4»	На 3	Качество	Успеваемость	Неуспеваю	С одной 4	С одной 3
1е кл.	34	33								
2 кл.	28	29	2	9	18	38	100			6
3 е кл.	45	45	7	15	23	49	100			2
4 екл..	45	42	1	22	18	55	97	1		4
1-4 класс	152	149	10	46	59	49	99	1		12
5 е кл.	33	33	1	9	23	30	100			4
6 е	10	11		5	5	45	91	1		
7 е	33	34	1	20	13	61	100		1	1
8	25	26	1	7	18	30	100			1
9 кл.	24	24	1	10	13	46	100			2
5-9 класс	125	128	4	51	72	43	99	1		8
10 а	16	19		7	12	37	100			1
11а	21	21	2	11	8	62	100			1
10-11 класс	37	40	2	18	20	50	100			2
По школе	314	317	16	115	151	47	99	2	1	22

Выводы:

В соответствии с результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 24 выпускников основной общей школы получили документы государственного образца соответствующего уровня общего образования.

Все 21 выпускников средней полной общей школы получили аттестат о среднем общем образовании.

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ в форме ОГЭ;

- школа провела плановую работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через заседания, совещания, собрания различного уровня;
- у учащихся 9 класса практически по всем предметам (экзамены по выбору) процент качества от 74 % до 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- предварительное распределение выпускников 9 класса свидетельствует о желании небольшой части обучающихся продолжить дальнейшее образование в школе в классе социально-экономического профиля; большая группа изъявила желание получить специальное образование в ССУЗах РТ и РФ;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем контроль за качеством обученности выпускников 9, 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень воспитанности личности обучающегося по отношению к учебной деятельности;
- эпизодическое психологическое сопровождение не позволило осуществить должную психологическую и эмоциональную подготовку отдельных психологически и эмоционально не устойчивых к стрессам обучающихся 9 класса, что негативно сказалось на результативности выполнения заданий в 2019 года.

Рекомендации:

1. Для обеспечения овладения стандартом образования обучающимися школы, повышения качества предоставляемых образовательных услуг педагогическому коллективу продолжить работу по индивидуально - дифференцированному обучению обучающихся с использованием как внешней, так и внутренней дифференциации в условиях однокомплектной школы для повышения качества и успешности обучения.
2. Руководителям школы координировать деятельность классных руководителей и учителей – предметников по повышению результативности работы с обучающимися группы резерва.
3. Руководителям школы совместно со специалистами управления социальной защиты г. Азнакаево, КДН вести системную разъяснительную работу в неблагополучных семьях о необходимости воспитания и развития детей.
4. Рассмотреть анализ результатов ГИА в форме ОГЭ и утвердить план-график мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме в начале 2019/20 учебного года.

5. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников в новой форме.
6. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класс; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
7. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на выбор дальнейшей образовательной траектории и успешную социализацию.
8. Администрации школы практиковать классно – обобщающий контроль в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и осуществления своевременной коррекции в ЗУН учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении.
9. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов различного уровня и намечать пути устранения возникающих у учащихся затруднений.
10. Продолжить совершенствование системы подготовки выпускников к ГИА школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
11. Учителям-предметникам разработать рабочие программы для индивидуально-консультационных занятий по предметам учебного плана школы с учетом анализа результатов ОГЭ и фактического уровня сформированности ЗУН обучающихся 9 класса.
12. Администрации школы продолжить осуществление методического сопровождения и системного контроля за качеством учебного процесса, практиковать классно – обобщающий контроль в 9 классе, с целью контроля сформированности ЗУН выпускников и осуществления своевременной коррекции в ЗУН учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении, контролировать посещаемость выпускниками ИКЗ и качество проведения индивидуально-консультационных занятий.

Заместитель начальника



Л.М.Ахмадишина